

Roczny Plan Pracy Doradcy Zawodowego

w Szkole Podstawowej nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w Olsztynie

rok szkolny 2024/2025

Obszar działań	Termin
<i>Praca samodzielna</i>	
Organizacja stanowiska pracy.	wrzesień 2024
Opracowanie Roczego Planu Pracy.	sierpień wrzesień 2024
Doskonalenie własnego warsztatu pracy.	cały rok
Analiza potrzeb doradczych (rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem).	wrzesień/październik 2024
Systematyczne gromadzenie i aktualizowanie informacji edukacyjnych i zawodowych.	cały rok
Wzbogacanie wyposażenia warsztatu pracy doradcy zawodowego.	cały rok
<i>Praca z uczniami</i>	
Promocja działań doradcy zawodowego na terenie szkoły (strona internetowa szkoły, indywidualne rozmowy itp.).	wrzesień 2024
Diagnozowanie oczekiwań i zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	wrzesień/ październik 2024
Udostępnianie uczniom informacji edukacyjnych i zawodowych.	cały rok
Prowadzenie grupowych zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII- 10 godzin /klasa.	cały rok (wg. planu zajęć)

Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów związanych z samopoznaniem oraz wyborem szkoły i zawodu , wejście na rynek pracy.	cały rok (na prośbę ucznia)
Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, instytucji rynku pracy, pracodawcami, absolwentami, pracownikami PUP itp.	cały rok (w miarę możliwości)
<i>Praca z nauczycielami</i>	
Przedstawienie Radzie Pedagogicznej z Programem realizacji doradztwa zawodowego	wrzesień 2024
Promocja działań doradcy zawodowego (informacje na stronie internetowej szkoły, indywidualne rozmowy itp.).	cały rok
Udostępnianie wychowawcom informacji edukacyjnych i zawodowych.	cały rok
Współpraca w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań z zakresu doradztwa edukacyjnego i zawodowego.	cały rok

Olsztyn dn.30.08.2024r.

Plan ma charakter otwarty i może w trakcie realizacji podlegać modyfikacji.

Opracował:
Doradca zawodowy
Kacper Opaliński

Program doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII

w Szkole Podstawowej nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w Olsztynie

rok szkolny 2024/2025

Tematyka zajęć (treści szczegółowe)	Klasa	Liczba godzin	Cele szczegółowe Uczeń:	Metody i formy pracy
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW				
Miękkie lądowanie Twoich uczniów? Kompetencje miękkie!	7	1	<ul style="list-style-type: none">-rozumie pojęcie kompetencji i zna najważniejsze kompetencje miękkie;-identyfikuje własne kompetencje (miękkie);-wie, w jaki sposób może rozwijać i ćwiczyć swoje kompetencje miękkie.	Dyskusja, checklista, praca indywidualna, ćwiczenia aktywizujące,
Ja w moich oczach	7	1	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia, czym jest samoocena;- wymienia swoje mocne strony;- wskazuje wyróżniające go cechy, które wpływają na ich wybory zawodowe;- wymienia obszary (słabe strony), nad którymi powinien pracować oraz podaje na to sposoby, aby osiągnąć- cel edukacyjno-zawodowy;- uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno zawodowej	Dyskusja, praca indywidualna – autoanaliza, praca w grupach, checklista,

Zakrecona biografia	7	1	- myśli elastycznie o przyszłej karierze zawodowej.	Praca w grupach, dyskusja, zabawa – gra,
Mój styl uczenia się.	7	1	- zwiększa wiedzy na temat technik efektywnego uczenia się - poznaje i doskonali techniki skutecznego zapamiętywania - poznaje preferowane style uczenia się – wzrokowy, słuchowy, ruchowy - rozwija potrzeby dążenia do pogłębiania wiedzy	kwestionariusz dotyczący stylów uczenia się, klasowa mapa stylów uczenia się, praca indywidualna i grupowa,
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY				
Powiedz mi, kim jesteś, a powiem Ci, gdzie pracujesz.	7	1	- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów - charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania - definiuje pojęcia: zawód, czynności zawodowe. - nazwa zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia. - wymienia branże szkolnictwa zawodowego - przyporządkowuje pracowników danych zawodów do miejsca ich wykonywania.	rozmowa kierowana dyskusja, Mapa Karier-strona www,

Wszyscy jesteśmy zdolni	7	1	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia dotyczące uzdolnień, talentów, zainteresowań, - określa posiadane przez siebie uzdolnienia, zainteresowania i atuty, - diagnozuje swoje mocne i słabe strony, 	dyskusja, ćwiczenie grupowe, debata, test wyboru
Moje zainteresowania i predyspozycje zawodowe	7	2	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, - wskazuje kompetencje (wiedzę, umiejętności i postawy) pożądane przez pracodawców, - porównuje swoje zasoby z wymaganiami pracodawców, - wskazuje zasoby potrzebne do wykonywania danego zawodu. 	ćwiczenie praktyczne, analiza tekstu źródłowego, autorefleksja, studium przypadku, praca w grupach

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Ścieżki kształcenia	7	1	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce - wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej, - podaje korzyści z ukończenia danego typu szkoły, - przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół ponadpodstawowych - wskazuje różne możliwości zdobycia tego samego zawodu. - wskazuje źródła informacji o szkołach ponadpodstawowych. 	rozmowa kierowana, metoda ekspertów prawda-fałsz dyskusja Mapa Karier-strona www
---------------------	---	---	---	--

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Jak wybrać szkołę?	7	1	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym, - wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować, - określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół. 	dyskusja, praca indywidualna i grupowa.
--------------------	---	---	--	---

Przychodzi doradca zawodowy do ucznia, a uczeń: Kim jesteś?	7	1	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest doradztwo zawodowe? - wymienia, czym zajmuje się doradca w jego szkole? - Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnić, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy 	<p>burza mózgów</p> <p>pogadanka, rozmowa kierowana,</p> <p>praca w grupach.</p>
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW				
Wiedza szkolna i rynek pracy - to się łączy	8	1	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje przedmioty szkolne, z którymi wiąże przyszłość zawodową; - wskazuje na istotność różnych dziedzin wiedzy w wykonywaniu poszczególnych zawodów. 	<p>dyskusja, autoobserwacja,</p> <p>ćwiczenia praktyczne-praca plastyczna, praca indywidualna</p>
Kotwice mojej kariery	8	1	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej, - tworzy własną hierarchie wartości, - podaje przykładowe zawody spójne z jego hierarchią wartości, 	<p>dyskusja, autorefleksja,</p> <p>praca indywidualna, praca zespołowa.</p>

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Kompetencje miękkie okiem pracodawców	8	1	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym różnią się kompetencje miękkie od twardych; -umie nazwać kompetencje miękkie oraz określa, które z nich są szczególnie ważne w wybranych branżach/zawodach; - potrafi wskazać kompetencje miękkie szczególnie pożądane na rynku pracy. 	autorefleksja, rozmowa kierowana, praca indywidualna i zespołowa
Czym się zajmuje...	8	1	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje zadania zawodowe przedstawicieli różnych profesji - potrafi połączyć nazwę zawodu z krótkim opisem jego obowiązków - poznaje zawody przyszłości 	Burza mózgu, Gra "Czym się zajmuje...", praca w grupach
Odkryj zawody przyszłości	8	1	Uczeń poznaje zawody przyszłości.	Quiz, gra memory, kalambury
Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	8	1	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje autoprezentacji - wyjaśnia pojęcie autoprezentacji, - wymienia co składa się na mowę niewerbalną, - uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia, - wyjaśnia jak powinno dokonać się poprawnej autoprezentacji. 	Pogadanka, burza mózgów, drama, praca indywidualna i zespołowa.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Jak długo uczymy się?	8	1	<ul style="list-style-type: none"> - określa znaczenie uczenia się przez całe życie, - uzasadnia znaczenie edukacji w życiu człowieka, - podaje przykłady świadczące o związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy. - podaje przykłady edukacji formalnej, poza formalnej i nieformalnej 	Miniwykład, rozmowa kierowana, projekcja filmu,
Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych	8	1	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów, - wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły, - podaje brakujące informacje w analizowanej ofercie. 	Plakat, dyskusja, praca z tekstem- analiza ulotek, praca w grupach.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Źródła informacji edukacyjno-zawodowych	8	1	- analizuje, szuka, korzysta z dostępnych źródeł informacji o szkołach ponadpodstawowych	praca ze stronami www
Dokumenty aplikacyjne	8	1	- poznaje dokumenty aplikacyjne do wybranej szkoły oraz potrafi je wypełnić,	praca indywidualna i grupowa,

Zastrzega się możliwość wprowadzania zmian może w trakcie realizacji zajęć

Opracował:

Doradca zawodowy Kacper Opaliński

Olsztyn, 30.08.2024 r.

*Rada Pedagogiczna wyraziła pozytywną opinię
w dniu 2 września 2024 r.
Uchwała RP nr 3/2024/2025 r.*


 DYREKTOR
 Daria Niedzwiecka