



**SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3**  
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu  
10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M  
e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu  
tel./fax 89 533 12 70

---

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**  
**im. Kawalerów Orderu Uśmiechu**  
**w Olsztynie**

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu  
w Olsztynie pozytywnie zaopiniowała dnia 02.09.2024 r.  
Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły.

Uchwałą Rady Rodziców z dnia 21.10.2024 r.  
program przyjęto do realizacji.



## **WIZJA I MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W OLSZTYNIE**

**im. Kawalerów Orderu Uśmiechu**

### **WIZJA**

Jesteśmy szkołą, która stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju ku pełnej dojrzałości ucznia, jego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, społecznego, moralnego i duchowego stosownie do osiągniętego wieku, poziomu rozwoju i potrzeb.

Jesteśmy szkołą, która łagodnie wprowadza dziecko w świat wiedzy, przygotowuje je do wykonywania obowiązków ucznia i wdraża do samorozwoju. Celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia stosownie do osiągniętego wieku, poziomu rozwoju, możliwości i potrzeb ucznia

Rozumiemy przez to:

1. łagodne wprowadzanie dziecka w świat wiedzy,
2. przygotowanie do obowiązków ucznia,
3. podejmowanie działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenie jakości pracy szkoły,
4. wdrażanie do samorozwoju ucznia,
5. prorozwojowe środowisko wychowawcze kształcące w uczniach aktywną postawę, uspołecznienie, zdolność współdziałania, działania podejmowane na rzecz innych, tolerancję, patriotyzm, odpowiedzialność, umiejętność radzenia sobie z problemami,
6. spełnianie wymogów współczesności:
  - dostępność w szkole różnorodnych, nowoczesnych środków zdobywania wiedzy o świecie i komunikowania się
  - promocję zdrowia i higieny
  - nowoczesną, sprawną organizację
  - spełnianie i wykraczanie ponad krajowe standardy edukacyjne
  - zaspokajanie potrzeb edukacyjnych środowiska lokalnego
7. współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.



## **MISJA**

### **Szkoła opiera swoje działania na następujących wartościach:**

- Mądrość, ukierunkowanie na dobro, prawdę, piękno, przekonanie o celu życia
- Miłość, akceptacja, współpraca, szacunek
- Wolność, tolerancja, odpowiedzialność, odwaga
- Ofiarność, solidarność, altruizm, wolontariat, sprawiedliwość
- Patriotyzm, rodzina, szacunek do tradycji
- Bezpieczeństwo, zdrowie
- Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie pozytywnych relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w tym eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań

### **Szczególnie pielęgnujemy:**

- Współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców poprzez organizację: szkoleń, warsztatów, prelekcji, spotkań z organizacjami współpracującymi i wspierającymi placówkę.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
- Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

### **Działania opieramy:**

- Na rzetelnym zdobywaniu, pogłębianiu, przekazywaniu wiedzy

### **Szanujemy:**

- Prawo rodzin do wychowania swoich dzieci
- Godność osobistą każdego człowieka

### **Za sukces uznajemy:**

- Kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość uczniów
- Umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania, wnioskowania



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- Kształtowanie u uczniów postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- Zachęcanie uczniów do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom

### NASZ ABSOLWENT

- ma poczucie godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- umie dokonywać samodzielnych wyborów i bierze za nie odpowiedzialność
- rozwija swoje zainteresowania
- jest przygotowany do następnego etapu nauki
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, kulturalny, szczerzy i życzliwy
- podejmuje dobrowolne, świadome działania na rzecz innych
- dba o swoje zdrowie i otoczenia

**Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm.** (Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak)

**Program Profilaktyczno- Wychowawczy** został oparty na misji i wizji szkoły. Program zawiera treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z treścią misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego potrzeb i możliwości.

**Do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły**, którego bazą są zawarte w nim treści co roku jest tworzony plan działań na podstawie wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli.

Plan do realizacji do programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 został opracowany na podstawie diagnozy:

- czynników ryzyka i chroniących (diagnoza uczniów, rodziców i nauczycieli)



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

- sprawozdań wychowawców klas i obserwacji nauczycieli
- wniosków z nadzoru pedagogicznego,

Zostały w nim zawarte także wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej rekomendowane na rok szkolny 2024/2025, wyniki z nadzoru Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie, wyniki z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz całoroczne obserwacje prowadzone w ramach nadzoru.

### **Obszary brane pod uwagę podczas diagnozy:**

- 1) Trudności związane z relacjami społecznymi w klasach w tym wykluczanie społeczne
- 2) Przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc
- 3) Używanie substancji psychoaktywnych
- 4) Problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne

### **Rekomendacje po diagnozie:**

- 1) Do czynników chroniących możemy zaliczyć:
  - a) Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów
  - b) Wsparcie ze strony specjalistów pracujących w szkole: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa
  - c) Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów
  - d) Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją zminimalizować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji
  - e) Szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację- jest odizolowana od otoczenia ogrodzeniem i zielenią
- 2) Do czynników ryzyka możemy zaliczyć:
  - a) Duża grupa uczniów (szczególnie na drugim etapie edukacyjnym) ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym
  - b) W znacznej grupie uczniów z naszej szkoły pojawiają się: niska samoocena, ponad 70% ankietowanych ma trudności z koncentracją uwagi oraz zasypianiem



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

- c) Istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy mają trudności z regularnym uczęszczaniem do szkoły oraz nie radzą sobie z emocjami

### Zalecenia:

Zaleca się w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- a) Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej
- b) Wzrost umiejętności emocjonalnych i społecznych uczniów
- c) Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców
- d) Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole, dotyczących ważnych wydarzeń i działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej atmosfery
- e) Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycieli i wychowawców
- f) Systematyczne przypominanie zapisów znajdujących się w standardach ochrony małoletnich zarówno uczniom jak i rodzicom

**Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025** zostały uwzględnione w planie pracy Zespołu do spraw Profilaktyki i Wychowania, a także zostały uwzględnione w planach wychowawczych klas.

Treści programu zgodne są ze statutem szkoły.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego dla ucznia oraz jego otoczenia społecznego (Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).

Odpowiednio do stopnia zagrożenia profilaktyka uzależnień prowadzona jest na trzech poziomach:

**Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

### **Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz higieny pracy umysłowej.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm, przeciwnych używaniu szkodliwych środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej, interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych (rady szkoleniowe, szkolenia indywidualne, studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, warsztaty, praca w zespołach przedmiotowych).
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania środkom i substancji szkodliwych dla zdrowia.
6. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzką stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją oraz innymi podmiotami przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
7. Kształtowanie prawidłowych nawyków korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych podczas procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci i Cyberprzemocy.
8. Wdrażanie i utrwalanie nawyków związanych z higieną i zdrowiem.

### **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE CELE SZKOŁY:**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, społecznego, patriotycznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego)
2. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka. Uważliwianie na uczucia innych ludzi.
3. Odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, grupie lokalnej, państwie, Europie i świecie.



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

4. Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów umożliwiających im poznawanie świata, wspomaganie ich samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji i realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
6. Wdrażanie do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych
7. Kształtowanie umiejętności do pracy w zespole i do społecznej aktywności.
8. Rozbudzanie aktywności uczniów w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
10. Upowszechnianie i promowanie idei wolontariatu poprzez szeroko pojęte działania Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, samorządności szkolnej, współpraca z organizacjami charytatywnymi.

Wychowawcy, w oparciu o cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły przygotowują działania odpowiednie dla klasy oraz opracowują roczny program wychowawczy, uwzględniając w nim zadania priorytetowe szkoły przyjęte do realizacji na dany rok szkolny.





## I ETAP EDUKACJI

### *I „Uczę się siebie”*

#### **Zadania edukacyjne**

##### **1. Zostałem uczniem/ zostałam uczennicą**

#### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń przestrzega norm i zasad przyjętych w klasie i szkole. Dbą o swoje otoczenie. Kulturalnie zachowuje się wobec rówieśników i pracowników szkoły. Prawidłowo współdziała w grupie.

#### **Przykładowe sposoby realizacji**

Zwiedzanie szkoły i terenu wokół, zapoznanie się z wybranymi treściami statutu szkoły. Poznanie regulaminu klasy i norm zachowań. Uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły i rówieśników. Organizowanie Dnia Adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych oraz pasowania na ucznia Szkoły Podstawowej nr 3.

#### ***Termin realizacji/ osoby odpowiedzialne***

wrzesień/okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, nauczyciele świetlicy.

##### **2. Odkrywanie swojej indywidualności**

#### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń odkrywa swoją indywidualność, nazywa myśli i uczucia, rozwija się duchowo i fizycznie. Uczeń wie, co oznacza wyrażenie: „Jestem Polką, jestem Polakiem”, zna swoje imię, nazwisko, datę urodzenia, adres zamieszkania. Prowadzi obserwację na temat swojej rodziny. „Moja mała Ojczyzna – znam swój region”.

#### **Przykładowe sposoby realizacji**

Rozmowy, scenki, gry darmowe, nazywanie swoich uczuć, gromadzenie informacji o sobie. Ćwiczenia rozwijające zmysły, pamięć i wyobraźnię. Uczestnictwo w apelach patriotycznych. Lekcje pokazowe, wystawy i wyjścia do biblioteki pedagogicznej, Muzeum Warmii i Mazur, Projekt Regionalny klas I-III.

#### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze, świetlica szkolna.



### **3. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie**

#### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń kształtuje własny gust, wie jak się schludnie ubrać. Potrafi ubrać się stosownie do sytuacji i aury. Dbą o higienę swojego ciała. Przyjmuje właściwą postawę ciała podczas pracy na lekcji. Rozumie potrzebę dbałości o proste plecy. Spokojnie spędza przerwy. Respektuje prawo do nauki uczniów klas starszych – szanując ciszę. Uczeń wie, co to jest aktywność fizyczna w różnych codziennych sytuacjach. Uczeń wie co jeść aby być zdrowym. Uczeń umie spędzać aktywnie czas wolny, a poprzez udział w zajęciach sportowych, wie jak zminimalizować poziom złości, stosować się do zasad fair play. Uczeń wie, w jaki sposób przestrzegać zasad higieny i podejmuje czynności przeciwdziałające chorobom oraz promujące zdrowie.

#### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Zabawy tematyczne. Zajęcia z udziałem pielęgniarki szkolnej. Realizacja przedsięwzięcia profilaktycznego „Proste plecy”. Przystosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dziecka. Pomiar ciężaru plecaków. Zostawianie podręczników w szkole. Udział w przedsięwzięciach edukacyjnych oraz działaniach mających na celu uświadomienie uczniom zagrożeń i konsekwencji prawnych wynikających ze stosowania przemocy oraz negatywnego wpływu hałasu na nasze zdrowie, ćwiczenia śródlekcyjne, zabawy i gry na świeżym powietrzu, fluoryzacja zębów, dzień bez plecaka, zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących, zwiększenie aktywności dziecka poprzez naukę i zabawę poza ławką szkolną, pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Realizacja „Międzynarodowego Dnia Kropki”. Częste wietrzenie sal lekcyjnych, mycie rąk, ruch na świeżym powietrzu, współpraca z pielęgniarką szkolną, realizacja „Programu dla Szkół”, zwrócenie uwagi na racjonalne żywienie dzieci. Przeprowadzenie konkursu plastycznego „Wiem, co jem” oraz warsztatów o tematyce zdrowotnej – odżywianie i ruch.

#### **Termin realizacji / osoba odpowiedzialna**

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób /Uroczystości szkolne i klasowe, apele, wyjścia poza szkołę / wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy.



#### **4. Budzenie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości, własnej wartości oraz godności osobistej**

##### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń potrafi współdziałać w grupie. Rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia przemocy. Dokonuje samooceny. Zachowuje się zgodnie z normami obowiązującymi w otaczającym go środowisku. Uczeń stara się być empatyczny. Uczeń bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, potrafi w sposób odpowiedni zorganizować sobie czas wolny, ma hobby i ulubione zajęcia. Ma świadomość, które zadania potrafi dobrze wykonywać. Uczeń zna tradycje i obrzędy.

##### ***Przykładowe sposoby realizacji:***

Wspólne czytanie. Słuchanie pięknego czytania nauczyciela – Program „Lekturki spod chmurki”, „Cała Polska Czyta Dzieciom”. Rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko. Rozmowy, pogadanki, bajki terapeutyczne. Wyjścia do teatru, biblioteki, muzeum i na wystawy. Udział w konkursach i wystawach szkolnych i międzyszkolnych. Realizacja programu „Strażnicy uśmiechu”. Ślubowanie klas I, pasowanie na czytelnika, świetliczanina. Kultywowanie tradycji świątecznych i narodowych. Organizowanie zajęć zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów.

##### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog, dyrektor, katecheta, nauczyciele bibliotekarze.

## ***II „Uczę się żyć w wolności, dokonywać wyborów”***

### ***Zadania edukacyjne***

#### **1. Budowanie systemu i hierarchii wartości**

##### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń odróżnia w zachowaniach innych ludzi oraz w zdarzeniach to, co jest dobre i przyjazne od rzeczy złych i szkodliwych. Zna swoje prawa. Potrafi dokonywać samooceny, uczy się nazywać i wyrażać emocje, współdziałać w grupie.

##### ***Przykładowe sposoby realizacji:***



Organizowanie imprez integrujących zespół klasowy np.: Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Pasowanie na Świetliczanina, Pasowanie na Czytelnika, Pasowanie na Ucznia. Udział w przedsięwzięciu edukacyjnym „Prawa Dziecka”. Realizacja przedsięwzięć profilaktyczno – edukacyjnych związanych z zapobieganiem przemocy i Cyberprzemocy oraz dotyczących profilaktyki uzależnień.

Udział w zajęciach socjoterapeutycznych.

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ według kalendarza imprez klasowych, apele porządkowe / wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrektor, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele świetlicy.

## **2. Decydowanie o sobie zgodnie z systemem wartości**

***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń zna zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego. Wie, co jest szkodliwe dla ludzi i środowiska przyrodniczego. Jest asertywny.

***Przykładowe sposoby realizacji***

Zajęcia edukacyjne, wycieczki, spotkania z zaproszonymi gośćmi. Włączenie się do akcji ekologicznych proponowanych przez szkołę i środowisko lokalne. Udział w konkursach ekologicznych. Zbiórka surowców wtórnych (baterie, plastikowe nakrętki).

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki.

## **3. Rozwijanie swoich potrzeb i swojej niezależności**

***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń potrafi określić swoje potrzeby związane z funkcjonowaniem w najbliższym środowisku.

***Przykładowe sposoby realizacji***

Gry i zabawy dramowe, inscenizacje. Przydział stałych obowiązków. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Aktywne pełnienie obowiązków klasowego dyżurnego oraz włączanie uczniów klas I-III w działania Małego Samorządu Uczniowskiego. Udział uczniów w cyklicznych spotkaniach z psychologiem.

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***



okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor, Współpraca: rodzice uczniów.

#### **4. Rozumienie i szanowanie własnych i innych autonomii**

##### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń potrafi współdziałać w grupie, rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia przemocy. Dokonuje samooceny. Zachowuje się zgodnie z normami obowiązującymi w otaczającym go środowisku. Uczeń stara się być empatyczny. Potrafi odnaleźć się w rzeczywistości szkolnej i wie, że może liczyć na pomoc nauczycieli i swoich rówieśników.

##### ***Przykładowe sposoby realizacji:***

Czytanie bajek terapeutycznych. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Wypełnianie kart samooceny, udział w klasowych dyskusjach. Wspierająca i życzliwa postawa nauczycieli, stały kontakt z rodzicami uczniów. W wybranych zespołach klasowych, cotygodniowe warsztaty, mające na celu ponowną integrację zespołu klasowego. Dyskusje w kręgu związane z wartościami zbieżnymi z tematyką zajęć. Rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Regularne stosowanie oceniania kształtującego. Przeprowadzenie warsztatów o tolerancji oraz rozwijanie wśród uczniów postaw prospołecznych – akceptacja różnic kulturowych wynikających z uczęszczania uczniów obcokrajowców do klas oraz uwzględnienie potrzeb dzieci z niepełnosprawnością.

##### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze.

Współpraca: osoby prowadzące zajęcia z profilaktyki uzależnień.

#### **5. Budowanie obrazu siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły, obywatela.**

##### **Poznanie otaczającego świata.**

##### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń zna historię swojej rodziny. Zna adres zamieszkania, datę urodzenia, numery ważnych telefonów. Zna zawody i miejsce pracy swoich rodziców. Potrafi wymienić zabytki i instytucje swojego miasta. Uczeń potrafi wykonywać przydzielone przez nauczyciela zadania, umie zachowywać się w sposób koleżeński i taktowny, potrafi pomóc innym w miarę swoich



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

możliwości. Uczeń wie gdzie szukać pomocy i umie wyrażać potrzebę pomocy. Szanuje nauczycieli i kolegów oraz integruje się ze swoim zespołem klasowym.

Rodzice doskonają swoje umiejętności wychowawcze.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Przedstawienie uczniom nauczycieli i pracowników szkoły. Organizowanie wycieczek, konkursów oraz imprez klasowych. Wyjścia na zajęcia do biblioteki pedagogicznej, multimedialnej, Muzeum Warmii i Mazur. Wsluchiwanie się w problemy i potrzeby zgłaszane przez dzieci i rodziców. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych. Częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie uczniów do dodatkowych zadań. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne.

### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

według kalendarza imprez klasowych, okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, rodzice, nauczyciele bibliotekarze.

## **6. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem**

### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń zna nazwiska i imiona swoich kolegów. Zna i okazuje szacunek pracownikom szkoły. Potrafi być taktowny i koleżeński. Udziela pomocy innym. Swoim zachowaniem nie naraża innych osób na cierpienie. Stara się właściwie reprezentować rodzinę i szkołę. Potrafi bezpiecznie spędzać czas wolny, zna bezpieczne zabawy. Uczeń wie, że hałas jest szkodliwy. Uczy się zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i nośników multimedialnych. Zna zasady netykiety i używa bezpiecznych aplikacji. Wie, ile czasu może korzystać z urządzeń multimedialnych.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Dzień adaptacyjny, Dzień otwarty szkoły, Dzień Patrona Szkoły. Działania wynikające z kalendarza imprez szkolnych. Aktywny udział uczniów w działaniach Małego Samorządu Uczniowskiego. Zapoznanie uczniów z zasadami netykiety i bezpiecznego korzystania Internetu oraz urządzeń multimedialnych. Zorganizowanie szkolnego konkursu dla klas I-III „Poeta w sieci”, promującego prawidłową postawę użytkownika sieci.



***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

**7. Rozwijanie umiejętności uczenia się, zainteresowań i poczucia estetyki**

***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń wywiązuje się z zadań edukacyjnych. Systematycznie korzysta z biblioteki szkolnej. Wzbogaca warsztat pracy oraz uczestniczy w zajęciach rozwijających uzdolnienia. Zna i stosuje różne metody uczenia się. Wyraża różnymi formami artystycznymi swój stosunek do otoczenia.

***Przykładowe sposoby realizacji***

Zajęcia edukacyjne, konkursy, inscenizacje, wystawy, wyjścia do filharmonii, kina, teatru, BWA, muzeum, planetarium, biblioteki multimedialnej i pedagogicznej. Udział w Klasowym Konkursie Recytatorskim oraz w Festiwalu Piosenki Dziecięcej oraz realizowanie Projektu e-Twenning.

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze.

Współpraca: instytucje wspomagające pracę szkoły.

***III „Uczę się żyć mądrzej, odpowiedzialniej”***

**Zadania edukacyjne**

**1. Rozwijanie twórczej postawy**

***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń poszukuje różnych sposobów rozwiązywania problemów.

***Przykładowe sposoby realizacji***

Zajęcia edukacyjne, klasowe imprezy integracyjne, zajęcia programowe w świetlicy.

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy.



## **2. Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej**

### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń potrafi organizować czas wolny. Odpowiednio reaguje w nowych sytuacjach. Usamodzielnia się. Uczeń dba o ład i porządek w klasie. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego. Zna numery alarmowe i wie kiedy z nich korzystać.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Udział w zajęciach edukacyjnych, pogadankach, w spotkaniach z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, służby medycznej. Udział w konkursach.

### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

okres edukacji wczesnoszkolnej, według kalendarza imprez/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób / wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna.

Współpraca z: Policją, Strażą Miejską.

## **3. Samodoskonalenie**

### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń stara się być lepszym dzieckiem, uczniem, obywatelem.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Udział w zajęciach edukacyjnych, konkursach, imprezach szkolnych, zajęciach programowych w świetlicy, tworzenie gazetek okolicznościowych.

### ***Termin realizacji / osoby odpowiedzialne***

okres edukacji wczesnoszkolnej/ zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele świetlicy.

Współpraca: rodzice uczniów.

## **4. Zapobieganie zachowaniom negatywnym.**

### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń potrafi dokonać samooceny, zna zasady bezpieczeństwa i potrafi je stosować. Uczeń umie współpracować z innymi. Potrafi podejmować działania interwencyjne. Wie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. Rozumie potrzebę odpowiedzialności za zdrowie swoje i kolegów stosując procedury dotyczące higieny i zdrowia.





## **SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3**

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzaska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych (pogadanki na temat praw dziecka i praw człowieka), wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym i wagarom. Podejmowanie działań interwencyjnych we współpracy z rodzicami i instytucjami do tego powołanymi. Informacja o tym, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr człowieka. Stosowanie się do procedur dotyczących higieny.

### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, pedagog, nauczyciele bibliotekarze, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

Współpraca z: Policją, kuratorami Sądu Rodzinnego, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Świetlicami Terapeutycznymi, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminną komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Zespołem Profilaktyki i Terapii Uzależnień.



## **II ETAP EDUKACJI**

### ***I „Uczę się siebie”***

#### **Zadania edukacyjne**

##### **1. Odkrywanie swojej indywidualności.**

###### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń wie, że dorastając zmienia się, jest świadomy co dzieje się w nim samym podczas, gdy dorośnie, wyrasta. Uczeń rozpoznaje swoje emocje, swoje myśli, analizuje swoje zachowanie. Potrafi przewidywać swoje reakcje i panować nad nimi. Rozumie coraz lepiej, że może się rozwijać i że może mieć na to wpływ. Akceptuje swoje doświadczenia i siebie samego. Potrafi analizować swoje mocne i słabe strony. Zna swoje indywidualne cechy charakteru i wyglądu.

###### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Rozwiązywanie problemów o charakterze emocjonalnym pozwalające na odgrywanie, przeżywanie, analizowanie emocji.

###### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, pedagog.

##### **2. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.**

###### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń wie, co sprzyja a co zagraża zdrowiu. Umie dbać o higienę ciała i higienę umysłu, przestrzega zasad higienicznego trybu życia. Organizuje swoją pracę i miejsce pracy zgodnie z zasadami higieny. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, unika niebezpiecznych miejsc i ludzi zagrażających jego zdrowiu i życiu. Wie, jak dbać o własne zdrowie i estetyczny wygląd. Nie naraża innych na niebezpieczeństwo. Odpowiednio reaguje na objawy przemocy i zagrożenia bezpieczeństwa. Uczeń rozumie konieczność odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych z otoczenia.

###### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Rozwiązywanie problemów wymagających zastosowania w praktyce: wiedzy teoretycznej, instrukcji, przepisów.



Wdrażanie nawyków zdrowego stylu życia. Pogadanki z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, realizacja tematów na temat rozwijania dbałości o własny wygląd i zdrowie na godzinach wychowawczych oraz na apelach szkolnych.

Udział uczniów w konkursie na najbardziej usportowioną klasę, w „Programie dla szkół”, mecz piłki siatkowej „Uczniowie kontra nauczyciele”, na świeżym powietrzu, „Szkolna sztafeta ekologiczna”, konkurs ekologiczny „Wiem co jem”. Pogadanki, prelekcje, przedsięwzięcia oraz wprowadzanie zagadnień zawierających elementy z zakresu profilaktyki uzależnień podczas godzin wychowawczych.

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrektor.

**3. Budzenie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnych wartości oraz godności.**

***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń wie, co lubi robić, jak spędzać wolny czas. Potrafi czerpać radość z przeżywania lektury, twórczości plastycznej, muzycznej, teatralnej, uprawiania sportu, wyszukiwać interesujące go strony internetowe.

Umiejętnie wybiera zajęcia pozalekcyjne, lekturę, towarzystwo kolegów, metody pracy, rodzaj rozrywki, sposób spędzania czasu. Wie, jakie są jego zainteresowania. Buduje pozytywny obraz samego siebie. Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.

***Przykładowe sposoby realizacji***

Realizacja działań związanych z zapobieganiem Cyberprzemocy. Analizowanie osobistych zainteresowań, inicjowanie wymiany doświadczeń uczniów.

Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Pogadanki na temat sposobu spędzania wolnego czasu i motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań.

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ nauczyciele, wychowawca, opiekunowie kół zainteresowań, pedagog, nauczyciele bibliotekarze.

***II „Uczę się żyć w wolności, dokonywać wyborów”***



## **Zadania edukacyjne**

### **1. Budowanie systemu wartości**

#### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń umie odróżnić i ocenić postawy pożądane i niepożądane, postawy własne i innych ludzi. Wie, co stanowi najcenniejszą wartość w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym. Postępuje zgodnie z tymi wartościami. Zna i nazywa własne obowiązki oraz ocenia ich wypełnianie z przekonaniem o ich zasadności.

Potrafi wyjaśnić, odwołując się do własnych doświadczeń i przekonań pojęcia: dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, zaufanie, solidarność, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja. Ma własne wzorce osobowe godne naśladowania.

#### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Rozwiązywanie problemów o charakterze etycznym i społecznym.

Rozwiązywanie problemów wymagających analizowania i wartościowania (odwołania do autorytetu moralnego, etycznego) podczas godzin wychowawczych.

#### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor.

### **2. Decydowanie o sobie zgodnie z własnym systemem wartości. Dokonywanie wyborów, stawianie celów i wybór rozwiązań.**

#### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń wie, które wzorce osobowe są zgodne z jego własnymi postawami i wartościami, wyciąga wnioski ważne dla siebie. Potrafi postawić sobie cele, respektując wartości moralne, materialne, poznawcze. Umie określić cel swojej pracy. Zauważa problem, nazywa go i umie wybrać najlepsze rozwiązanie. Potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu i doboru towarzystwa – jest asertywny. Umiejętnie uzasadnia swój wybór, przewiduje skutki wyboru. Przeciwstawia się niesprawiedliwości, niesłusznej opinii, ma własne zdanie w takich sytuacjach. Uczeń rozsądnie korzysta z urządzeń elektronicznych (telefon, komputer, tablet), zna zasady higieny pracy – stosuje przerwy, reguluje czas pracy z komputerem podczas nauki (także zdalnej). Przewiduje skutki zdrowotne nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych. Zna zasady netykiety i wdraża je w życie, przyjmuje właściwą postawę użytkownika sieci.

#### ***Przykładowe sposoby realizacji***



Przekształcanie w twórczy sposób różnych sytuacji, np. za pomocą dramy, podczas realizacji programów profilaktycznych i wychowawczych. Analizowanie przykładów zdarzeń i postaw. Udział w apelach. Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozmowy na temat wykorzystania czasu wolnego, konieczności przebywania na świeżym powietrzu, odpowiedniego odpoczynku i snu podczas nauki zdalnej oraz na temat rozsądnego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz sieci internetowej. Utrzymanie stałego kontaktu i regularnych rozmów nauczyciel- uczeń- rodzic.

***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, pedagog, dyrektor, nauczyciele bibliotekarze.

**3. Dostrzeganie , rozumienie, uznawanie potrzeb własnych i niezależności.**

***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń zna podstawowe potrzeby człowieka: biologiczne, intelektualne, psychiczne, moralne. Sam określa swoje potrzeby związane z bezpieczeństwem, miłością, współpracą, rekreacją. Zna swoje prawa i obowiązki w szkole i w rodzinie. Potrafi wyrażać swoje potrzeby i akceptuje potrzeby innych.

***Przykładowe sposoby realizacji***

Indywidualne rozmowy. Przygotowanie ankiet, kwestionariuszy i ich analiza. Wybrane zagadnienia na godziny wychowawcze, np. znajomość praw dziecka w rodzinie i szkole, prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka.

***Termin realizacji / osoby odpowiedzialne***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, pedagog.

**4. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii. Szanowanie niezależności i wolności innych.**

***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń zna i rozumie pojęcie asertywności, potrafi zachować się asertywnie. Współdziała z innymi osobami w celu zaspakajania potrzeb intelektualnych, poczucia bezpieczeństwa, twórczości. Szanuje poglądy innych osób, potrzeby osób niepełnosprawnych, nieśmiały, słabszych.



Wychodzi naprzeciw ludziom potrzebującym wsparcia, pomaga zwierzętom. Rozumie sens i znaczenie reguł postępowania, szanuje ustalone reguły, uczestniczy w ich ustalaniu.

#### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Treningi asertywności. Rozwiązywanie problemów o charakterze społecznym ważnych dla danego zespołu. Organizowanie zabaw, gier zespołowych, konkursów wymagających określania i respektowania zasad i reguł, hierarchii norm. Akcje charytatywne: „Góra Grosza”, zbiórka karmy dla schroniska itp.

#### ***Termin realizacji/ osoby odpowiedzialne***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, pedagog, nauczyciele, biblioteka, świetlica, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

### **5. Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi, granic własnych możliwości.**

#### ***Osiągnięcia uczniów.***

Uczeń zna i umie obiektywnie ocenić swoje możliwości, działanie i własne umiejętności. Szanuje pracę i zaangażowanie innych osób: rodziców, członków rodziny, pracowników szkoły, przyjaciół, itp.

#### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Gry zespołowe, konkursy.

#### ***Termin realizacji / osoby odpowiedzialne***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/wychowawca, nauczyciele, pedagog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

### ***III „Uczę się rozumieć świat i znajduję w nim swoje miejsce”***

#### **Zadania edukacyjne**

#### **1. Budowanie obrazu siebie jako członka społeczności szkolnej, rodziny, obywatela.**

##### **Poznanie otaczającego świata**

#### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń wie, że jest członkiem rodziny, społeczeństwa, narodu. Rozumie każde z tych pojęć. Swym zachowaniem i postawą wyraża przywiązanie, szacunek i troskę o najbliższych. Wie, jaka jest jego rola w rodzinie i społeczności uczniowskiej. Zna pojęcia takie, jak: tożsamość narodowa,



społeczna, kulturowa, religijna; ojczyzna, obywatel, demokracja, państwo. Wie, że jego życie jest częścią szerszej rzeczywistości społecznej i jest związane ze zjawiskiem zachodzącym w społeczeństwie. Zna wartości kulturowe. Rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu. Zna miejsca Pamięci Narodowej w swojej miejscowości i w regionie. Potrafi godnie zachować się w tych miejscach. Umie prezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu, kraju ojczystego.

#### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Organizowanie imprez klasowych z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców na *wspólnie* wybrane tematy.

Organizowanie Dnia Otwartej Szkoły, Dnia Patrona Szkoły, udział w rekolekcjach. Organizowanie warsztatów dla rodziców kształtujących umiejętności wychowawcze przez zaproszonych gości z PP-P podczas zebrań z nauczycielami. Realizowanie celów poprzez zajęcia edukacyjne. Organizowanie sprzątania świata, Dnia Ziemi, zbiórka baterii. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Redagowanie artykułów do gazetki szkolnej, klasowej, kroniki. Zaangażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego.

#### ***Termin realizacji / osoby odpowiedzialne***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

## **2. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem**

### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń potrafi funkcjonować w grupie, docenia wzajemną pomoc. Uczestniczy w pracy zespołowej. Współdziała i współzawodniczy. Przyjmuje rolę i zadania ważne dla grupy i rodziny, jest za nie odpowiedzialny. Zna i respektuje reguły oraz normy zachowania w zespole. Zachowuje się etycznie. Respektuje szkolne regulaminy i zasady współżycia, dotrzymuje terminów i umów. Uczeń czuje więź z klasą, nawiązuje rozmowy i relacje. Rozmawia o swoich problemach i trudnościach zaistniałych podczas nauki zdalnej i po powrocie do szkoły. Rozumie potrzebę odpowiedzialności za zdrowie swoje i kolegów stosując procedury dotyczące higieny i zdrowia.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Nauka w zespołach. Organizowanie samopomocy, grup wsparcia w nauce. Przydzielanie stałych zadań: np. pomocy w bibliotece szkolnej, redagowania gazetki. Organizowanie spotkań z pisarzem. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych na rzecz hospicjum „Pola nadziei”, „Daj



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

pluszaka dla dzieciaka”, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, „Szlachetna paczka”, współpraca ze Schroniskiem dla zwierząt Olsztynie oraz „Domem Dziecka w Morągu i Caritasem.

Zajęcia i zabawy integracyjne, zajęcia relaksacyjne, rozmowy podczas godziny wychowawczej. Objęcie szczególną opieką uczniów wycofanych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, spędzanie przerw w klasie lub bibliotece, współdziałanie z rodzicami, nauczycielami danego zespołu klasowego, świetlicą, biblioteką szkolną specjalistami. Rozmowy o samopoczuciu, emocjach towarzyszących powrotowi do szkoły.

### ***Termin realizacji/ osoby odpowiedzialne***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

### **3. Rozwijanie zainteresowań, umiejętności uczenia się.**

#### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń jest pracowity, dba o jak najlepszy wynik swoich działań. Umie się uczyć, ćwiczy pamięć, wyobraźnię, uwagę, umiejętność obserwacji. Rozwija swoje hobby. Uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań, w pracach Samorządu Uczniowskiego. Wspólnie z zespołem rozwiązuje problemy, docenia pomysły innych. Dąży do poznania prawdy. Umiejętnie dzieli się swoimi zainteresowaniami z innymi. Potrafi się skoncentrować na zadaniu.

#### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii, muzeów, galerii. Organizowanie konkursów (recytatorski, literacki). Organizowanie spotkań z pisarzem. Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”.

Rozwiązywanie wspólnie z nauczycielami złożonych problemów poznawczych, mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń. Dzielenie się zainteresowaniami na forum klasy.

#### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele bibliotekarze, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog.





#### ***IV „Uczę się żyć mądrzej, odpowiedzialniej”***

##### **Zadania edukacyjne**

##### **1. Rozwijanie twórczej postawy.**

###### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń aktywnie poszukuje nowych sposobów uczenia się, podejmuje próby rozwiązywania problemów na różne sposoby. Umie samodzielnie zdecydować o metodzie rozwiązywania problemu i uzasadnić swój wybór. Potrafi przewidywać i wyjaśniać skutki podjętej decyzji. Analizuje i ocenia korzyści oraz koszty własnej samodzielności, bierze za nią odpowiedzialność. Uczeń zna i potrafi stosować zasady zdrowego stylu życia. Zna negatywne skutki zażywania substancji odurzających oraz używek. Potrafi kontrolować stan swojego organizmu. Potrafi radzić sobie ze stresem.

###### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Przydzielanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych). Prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów. Organizowanie prac na rzecz klasy. Ustalanie reguł zachowania. Wpływ na działanie w Samorządzie Uczniowskim.

###### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog.

##### **2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i krytycznego interpretowania informacji.**

###### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń zna i stosuje różne sposoby prowadzenia dialogu i dyskusji. Zna, docenia i stosuje różne możliwości wyrażania własnych myśli, uczuć, emocji: słowne i pozawerbalne, umie słuchać innych ludzi. Jest asertywny. Umie panować nad emocjami.

Nawiązuje i podtrzymuje kontakt i współpracę z innymi osobami. Potrafi polemizować, wyjaśniać własne stanowisko, wystąpić na forum klasy, Samorządu Uczniowskiego itp.



## SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzaska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

Samodzielnie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Potrafi wyszukać informacje, posługując się komputerem, korzystając z Internetu. Wie, że należy selekcjonować informacje oraz je interpretować.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Organizowanie dyskusji, pogadanek, dotyczących różnych problemów społecznych. Organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej uwrażliwianie i kształtowanie właściwych postaw szlachetności w ramach programu „Bajki pomagaj ki”.

Zespołowe rozwiązywanie problemów wymagających podziału zadań, gromadzenia i opracowywania informacji.

### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych/ wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciel informatyki.

## **3. Rozwijanie samodzielności życiowej.**

### ***Osiągnięcia uczniów***

Uczeń umie zachować się rozsądnie w nowej sytuacji. Analizuje zdarzenia i ich przyczyny. Radzi sobie w sytuacjach wymagających podstawowych umiejętności praktycznych (związanych ze sprawnością ruchową, utrzymaniem porządku wokół siebie). Potrafi w sytuacjach praktycznych zastosować wiedzę teoretyczną, udoskonalić i przekształcać te sytuacje.

Bezpiecznie i samodzielnie porusza się na ulicy. Potrafi posługiwać się sprzętem audiowizualnym, komputerowym, urządzeniami gospodarstwa domowego.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Organizowanie wypraw w teren w celach badawczych i turystycznych. Rozwiązywanie w terenie zadań praktycznych wymagających współpracy, podziału zadań oraz zastosowania w praktyce wiedzy teoretycznej. Organizowanie warsztatów, kursów, treningów: np. zdobywania karty rowerowej, rozwiązywania problemów w twórczy sposób, udzielania pierwszej pomocy.

### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele.



#### **4. Branie odpowiedzialności za swoje wybory, rozwój. Uczenie się samooceny.**

##### ***Osiągnięcia uczniów***

Umiejętnie planuje dla siebie zadania na określony czas i wywiązuje się z nich. Dbą o jakość wyników swojej działalności.

Dokonuje samooceny zachowania, umiejętności, postawy, wyciąga wnioski na przyszłość i kieruje się nimi w dalszych zachowaniach.

##### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Organizowanie badań opinii w sprawach ważnych dla uczniów. Organizowanie badań statystycznych.

##### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych/ wychowawca, nauczyciele.

#### **5. Samodoskonalenie. Przekraczanie własnych granic.**

##### ***Osiągnięcia uczniów***

Pracuje nad przezwyciężaniem własnych wad i słabości. Uprawia sport. Uczy się dyscypliny, współpracy w grupie. Ustala dla siebie nowe, coraz trudniejsze zadania.

Poszukuje nowych fascynacji np. sztuką, pracą dla innych itp.

Poszukuje nowych metod uczenia się, porozumiewania z innymi ludźmi.

Jest konsekwentny w wyborze właściwych wartości.

##### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Organizowanie badań opinii w sprawach ważnych dla uczniów. Organizowanie badań statystycznych. Planowanie własnego rozwoju (np. wybór koła zainteresowań). Rozwijanie zainteresowań uczniów.

Prowadzenie zajęć przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

##### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych oraz zadaniami poszczególnych osób/ wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog nauczyciele bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

#### **6. Zapobieganie zachowaniom negatywnym.**

##### ***Osiągnięcia uczniów***



## **SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3**

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

Uczeń potrafi dokonać samooceny, zna zasady bezpieczeństwa i potrafi je stosować. Uczeń umie współpracować z innymi. Potrafi podejmować działania interwencyjne. Wie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. Odnosi się z szacunkiem do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły. Przyjmuje odpowiednią postawę użytkownika sieci – wie czym jest Cyberprzemoc.

### ***Przykładowe sposoby realizacji***

Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych (pogadanki na temat praw dziecka i praw człowieka), wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym i wagarom. Podejmowanie działań interwencyjnych we współpracy z rodzicami i instytucjami do tego powołanymi. Informacja o tym, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr człowieka.

### ***Termin realizacji / osoba odpowiedzialna***

Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramami ujętymi w planach wychowawczych/ wychowawca, nauczyciele, pedagog, nauczyciele bibliotekarze, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

Współpraca z: Policją, kuratorami Sądu Rodzinnego, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Świetlicami Terapeutycznymi, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminną komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Zespołem Profilaktyki i Terapii Uzależnień.

## **Zasady ewaluacji programów wychowawczo – profilaktycznego:**

- ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- b. analizę dokumentacji
- c. przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- d. rozmowy z rodzicami
- e. wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- f. analizy przypadków

Wyniki ewaluacji w formie wniosków zostaną przekazane Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców. Zostaną one uwzględnione w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w kolejnym roku szkolnym (w szczególności w planie pracy Zespołu do Spraw Profilaktyki i wychowania, a także w planach wychowawczych klas).

## **Podstawa prawna:**



## **SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3**

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M

e-mail: sekretariat@sp3.olsztyn.eu www.sp3.olsztyn.eu

tel./fax 89 533 12 70

---

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Karta Nauczyciela