

Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora
Szkoły Podstawowej nr 3
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Olsztynie
w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)

Cele nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Olsztynie:

- Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
- Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Diagnozowanie i monitorowanie efektów kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.
- Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów migracyjnych
- Nadzór nad realizacją statutowych zadań szkoły.
- Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.

- Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania.
- Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli wg zasad obowiązujących od 1 września 2022 r. oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
- Zaplanowanie i realizację działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów.
- Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia oraz statutu szkoły.

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Olsztynie.

Nadzór pedagogiczny będzie sprawowany w dwóch formach:

1. kontroli, w celu oceny:
 - stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły
2. wspomaganie, w szczególności przez:
 - diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

W planie nadzoru uwzględniono:

1) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA

Warszawa, 12 czerwca 2024 r.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) MEN ustaliło następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
3. *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
5. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
6. *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
7. *Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

Wskazane przez Ministra Edukacji / Warmińsko - Mazurskiego Kuratora Oświaty zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

<i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego</i>	<i>Cały rok szkolny 2024/2025</i>
<i>Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.</i>	<i>Cały rok szkolny 2024/2025</i>

Wskazane przez Ministra Edukacji / Warmińsko - Mazurskiego Kuratora Oświaty zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie wspomagania :

- przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli (na naradach dla dyrektorów szkół/placówek, stronie internetowej kuratorium)
 - organizowanie przez Warmińsko - Mazurskiego Kuratora Oświaty porad/konferencji informacyjnych, problemowych, podsumowujących realizację zadań dla dyrektorów szkół/placówek, organów prowadzących w województwie warmińsko - mazurskim
 - informacji o zmianach w przepisach prawa oraz o istotnych zagadnieniach dotyczących zmian systemowych w oświacie
 - wspieranie szkół i placówek w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego
 - organizowanie spotkań wizytatorów z dyrektorami szkół/placówek w ramach funkcjonujących rejonów wizytacyjnych, z uwzględnieniem typów szkół, ich specyfiki i potrzeb (nie mniej niż 2 spotkania w roku szkolnym)
- 2) **Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024.**
 - 3) **Plan nadzoru kuratora oświaty dla województwa na rok szkolny 2024/2025.**
 - 4) **Wnioski i skargi wniesione do dyrektora w roku szk. 2023/2024 przez rodziców i/lub organy szkoły.**

Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Olsztynie:

- Nadzór pedagogiczny w szkole sprawują: dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, którzy mają prawo wstępu na wszelkiego rodzaju zajęcia w charakterze obserwatora bez wcześniejszej zapowiedzi
- Zakresy działań poszczególnych osób uprawnionych do sprawowania nadzoru określa dyrektor szkoły.
- Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
- Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
 - jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
 - obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
 - etyki zawodowej,
 - dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.

Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:

- 1) opracowanie planu nadzoru pedagogicznego i zapoznanie z nim członków Rady Pedagogicznej w terminie do 15 września każdego roku, którego plan dotyczy;
- 2) kontrolowanie (monitorowanie) przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przez nauczycieli Szkole Podstawowej nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Olsztynie w odniesieniu do założonych celów, służącej doskonaleniu tych działań;
- 3) obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- 4) kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
- 5) systematyczne obserwowanie osiągniętej jakości pracy szkoły (monitorowanie);
- 6) analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
- 7) przedstawianie Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
- 8) wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy
- 9) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli

Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szk. 2024/2025

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli uznaje:

1. Budowanie przyjaznej atmosfery i pozytywnych emocji, towarzyszących uczeniu się.

2. Stwarzanie sytuacji dydaktycznych sprzyjających samodzielnej pracy uczniów, np. uczniowie sami poprawiają swoje prace i potrafią je ocenić wg kryteriów podanych przez nauczyciela (element oceniania kształtującego); przygotowują i prezentują różne prace, wskazując ich celowość, logikę układu treści oraz podsumowując omawiane zagadnienie (gwarancja podejmowania przez uczniów odrabiania prac domowych bez otrzymania oceny).
3. Powszechne wykorzystywanie w procesie nauczania elementów oceniania kształtującego.
4. Wyjaśnianie uczniom celu i kontekstu/przydatności uczenia się jakiejś partii materiału, np. na wstępie każdej lekcji lub cyklu lekcji rozpoczynających omawianie nowego tematu. Uczeń, który rozumie, po co się czegoś uczy na lekcji, będzie kierował się tą potrzebą w samodzielnym docieraniu do informacji i rozwiązywaniu zadań.
5. Zwiększenie skali działań profilaktycznych i edukacyjnych wśród dzieci i młodzieży z zakresu uzyskania pomocy w przypadkach doświadczania przemocy.
6. Wzmacnianie działań mających na celu edukację szeroko rozumianych członków społeczności szkolnej i zmianę postaw w zakresie reagowania na podejrzenie przemocy wobec małoletnich.
7. Systematyczne informowanie o wprowadzonych standardach ochrony małoletnich, w tym procedur interwencyjnych i szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie zgłaszania przypadków przemocy. Ma to szczególne znaczenie wobec tego, że tylko niewielki odsetek krzywdzonych deklaruje obecnie możliwość zgłoszenia się w trudnej sytuacji do nauczyciela lub psychologa.
8. Prowadzenie działań profilaktycznych w obszarze przemocy rówieśniczej zarówno fizycznej, jak i psychicznej, ponieważ jest ona najpowszechniej doświadczaną przez młodych ludzi kategorią przemocy, a jej skala zwiększyła się znacząco w ostatniej dekadzie.
9. Prowadzenie działań kierowanych do rodziców i opiekunów, na rzecz ograniczania stosowania kar fizycznych, aby utrzymać widoczny w badaniach spadkowy trend przemocy fizycznej wobec dzieci ze strony najbliższych dorosłych.
10. Prowadzenie działań uświadamiających wśród rodziców i opiekunów dotyczących przemocy psychicznej wobec dzieci i nastolatków, aby wspierać rodziców w prawidłowych modelach relacji i komunikacji z dziećmi.
11. Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych.
12. Zapewnianie opieki psychologicznej dla dzieci i nastolatków doświadczających kryzysów psychicznych, w związku z dużą skalą zachowań autodestrukcyjnych i prób samobójczych.
13. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej na edukacjach przedmiotowych i podejmowanie działań, zwiększających aktywność fizyczną uczniów. Włączanie rodziców w zajęcia rekreacyjne, sportowe. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie.
14. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno - wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
15. Skoncentrowanie nauczania na procesie uczenia się ucznia.
16. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.
17. Tworzenie warunków sprzyjających zaangażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.

Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w roku szkolnym 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Poprawność stosowania zasad oceniania, w tym posługiwania się ocenianiem kształtującym.
2. Dostępność i zaangażowanie nauczycieli w świadczeniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych, w tym posługiwanie się procedurą „Niebieskie Karty”, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wspierania dzieci/uczniów.
3. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
4. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
5. Realizacja podstawy programowej kształcenia edukacji przedmiotowych dla których są dopuszczone zmienione programy nauczania, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
 - 2) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym również dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
 - 3) wykorzystywania zasobów szkoły i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
 - 4) przeprowadzanie okresowej ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
 - 5) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
6. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w opiniach;
 - 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach;
 - 5) indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem, w tym również uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
 - 6) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.

7. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej (**godzina dostępności**) – jej formy, przydatność, efektywność.

8. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:

- 1) korelacji treści kształcenia;
- 2) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
- 3) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
- 4) planowania i zadawania pracy domowej uczniów klas I – III z zakresu motoryki małej wg przepisów prawa;
- 5) wykorzystywanie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ich wdrażanie do praktyki nauczycielskiej;
- 6) realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku.

9. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.

10. Sprawowanie funkcji mentora nauczyciela „początkującego”.

A. KONTROLE

Tabela 1

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)					
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoby wskazane do kontroli	Osoba kontrolująca <i>(dyrektor, wicedyrektorzy)</i>	Uwagi
1.	Upowszechnienie wiedzy o standardach ochrony małoletnich wśród uczniów <i>(kierunek nr 3,4 MEN)</i>	X – XI 2024; III - IV 2025	Wychowawcy, Pedagog specjalny, psycholog,	Dyrektor, wicedyrektorzy	Analiza dokumentacji wychowawcy, zapis w e – dzienniku, protokoły z zebrań z rodzicami, wywiad ze specjalistami
2.	Realizacja działań związanych z realizacją doradztwa zawodowego na zajęciach z	XI 2024, V 2025	wychowawcy klas: I – VIII „d”	wicedyrektorzy	Dot. wychowawców klas <i>(na podstawie priorytetu MEN),</i> analiza dokumentacji wychowawcy,

	wychowawcą (tzw. godzinie wychowawczej) – wg opracowanego programu realizacji doradztwa zawodowego (<i>kierunek nr 6MEN</i>)				zapis w e – dzienniku; obserwacje zajęć;
3.	Współpraca pedagoga specjalnego z zespołem ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).	X - XI 2024; V - VI 2025	Pedagog specjalny	dyrektor	Analiza dokumentacji; zapis w e – dzienniku, wywiad ze specjalistami
4.	Dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną, w tym uczniów niebędących obywatelami polskimi – ochrona danych osobowych, sposoby i formy ochrony danych uczniów;	X 2024	Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog,	wicedyrektorzy	Analiza dokumentacji; wywiad ze specjalistami
5.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z opiniami poradni, w tym dla uczniów niebędących obywatelami polskimi.	I, V 2025	Pedagog specjalny, psycholog,	dyrektor	Analiza dokumentacji; wywiad ze specjalistami
7.	Ocena prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (dzienniki zajęć	XI 2024 III, V 2025	Nauczyciele świetlicy, logopeda, nauczyciele	Dyrektor (kontrola świetlicy, logopedy) wicedyrektorzy	Sprawdzenie i analiza zapisów dokumentacji; przeprowadzenie rozmowy ze specjalistami

lekcyjnych, zajęć świetlicowych, zajęć specjalisty logopedy)		przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, wychowawcy klas III, VI, VII	
--	--	---	--

Tabela 2

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)					
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoby wskazane do kontroli	Osoba kontrolująca	Uwagi
1.	Podjęmowanie inicjatyw/działań przez nauczycieli w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.	X 2024 IV – V 2025	dwóch wybranych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowania fizycznego	wicedyrektorzy	przeprowadzenie rozmowy z nauczycielami, obserwacja zajęć <i>(na podstawie priorytetu MEN nr 1)</i>
2.	Realizacja podstawy programowej po zmianach, z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz metod aktywizujących ucznia.	III – IV 2025	Losowo wybrani nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego	wicedyrektorzy	przeprowadzenie rozmowy z nauczycielami, obserwacja zajęć
3.	Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy.	XI 2024	Wychowawcy klas V	dyrektor	przeprowadzenie rozmowy z nauczycielami, obserwacja zajęć

4.	Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	II - III 2024	Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel EDB	dyrektor	przeprowadzenie rozmowy z nauczycielami, obserwacja zajęć (na podstawie priorytetu MEN nr 1)
----	--	---------------	---	----------	---

Tabela 3

Kontrola w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)					
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoby wskazane do kontroli	Osoba kontrolująca (dyrektor, z-ca dyrektora)	Uwagi
1.	Efektywność zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć specjalistycznych realizowanych z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w świetle wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	I – II 2025	Nauczyciele współorganizujący w klasach IV - VI	dyrektor	Dot. nauczycieli specjalistów realizujących z uczniem zajęcia rewalidacyjne, obserwacja zajęć
2.	Realizacja innych zadań wspierających uczniów niebędących obywatelami polskimi (poza zadaniami z zakresu kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej).	II 2025	Wytypowani nauczyciele	Wicedyrektor G. Borowski	Dot. nauczycieli udzielających dodatkowych zajęć z j. polskiego, obserwacja zajęć
3.	Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej	Cały rok szkolny	Wybrani losowo nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektorzy	Obserwacja

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

Tabela 4

Diagnoza pracy szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Przedmiot diagnozy	Uczestnicy diagnozy	Osoby odpowiedzialne / realizatorzy	Uwagi
1.	Współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia zawodowego, organizacje pozarządowe, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, asystent rodziny, pomoc nauczyciela, kurator sądowy, pracownik socjalny itp.).	Pedagog	dyrektor	Termin: luty Pytanie kluczowe – w jakim stopniu współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami zwiększa jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej? Sporządzenie notatki po przeprowadzonej kontroli i rozmowie
2.	Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny (<i>wg sposobu wykorzystania wniosków ustalonego przez radę pedagogiczną – art. 70 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe</i>).	Przewodniczący zespołu nauczycieli i zespołu specjalistów	dyrektor	Termin: luty Pytanie kluczowe – jakie są efekty wdrożenia wniosków z ubiegłorocznego nadzoru? (zapis w sprawozdaniu z I okresu 2024/2025)

3.	Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog specjalny i inni specjaliści	dyrektor	Termin: styczeń-luty Pytanie kluczowe – czy dotychczasowe zasady i formy współpracy z rodzicami są efektywne w pozyskiwaniu rodziców do współpracy? (zapis w sprawozdaniu z I okresu 2024/2025)
----	---	---	----------	--

Tabela 5

Szkolenia – wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji zawodowych i rozwoju osobistego (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. b rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Obszar do rozwoju, w tym zdefiniowany w wyniku diagnozy	Adresaci wspomagania	Zaplanowane działania	Uwagi/termin/osoby odpowiedzialne
1.	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. <i>(priorytet MEN nr 4)</i>	Nauczyciele	Szkolenie zewnętrzne	<i>Szkolenie rady pedagogicznej / termin do uzgodnienia/ dyrektor</i>
2.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. <i>(priorytet MEN nr 7)</i>	Nauczyciele	Ustalenie tematyki i harmonogramu szkoleń nauczycieli. skierowanie na kursy, studia podyplomowe	<i>Szkolenie rady pedagogicznej / Szkolenie indywidualne n – li; Szkolenia zewnętrzne; Lekcje otwarte / termin do uzgodnienia/ n – le, dyrektor</i>

3.	Budowanie współpracy z rodzicami, w tym z rodzicami uczniów niebędącymi obywatelami polskimi. <i>(priorytet MEN nr 7)</i>	Nauczyciele	Warsztaty umiejętności aktywnego słuchania, rozpoznawania potrzeb, udzielania wsparcia.	<i>Zebrania, warsztaty, spotkania indywidualne/ wg potrzeb/ n – le. dyrektor</i>
4.	Diagnoza potrzeb szkoły i indywidualnych potrzeb kadry kierowniczej i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego	Nauczyciele	Ustalenie tematyki i harmonogramu szkoleń nauczycieli.	<i>Szkolenia zewnętrzne dla dyrektora, wicedyrektorów, szkolenia rady pedagogicznej; Szkolenie indywidualne n – li; Szkolenia zewnętrzne; Lekcje otwarte</i>

W ramach wspomagania dyrektor i wicedyrektorzy mają prawo odbyć rozmowy z przewodniczącymi zespołów działających w szkole, celem pozyskania informacji nt działań zespołu (wg potrzeb dyrektora, wicedyrektorów, jak i samych przewodniczących)

Po każdej przeprowadzonej obserwacji w ramach kontroli i wspomagania, nauczyciel w obecności kontrolującego wypełni arkusz zgodnie z wytycznymi w arkuszu. Przed obserwacją nie przedkłada się dokumentacji odnośnie przeprowadzanych zajęć.

PLAN OBSERWACJI PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH ORAZ INNYCH ZAJĘĆ I CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

Dyrektor, wicedyrektorzy zastrzegają sobie prawo do obserwacji doraźnych, nie ujętych w planie.

Tabela 7

L.p.	Tematyka obserwowanych zajęć	Imię i nazwisko nauczyciela/ (można wskazać klasę, dyrektor zastrzega sobie prawo do wyboru klasy)	Osoba dokonująca obserwacji (nauczyciel sam wskazuje kogo zaprasza na lekcję)	Termin (nauczyciel sam wskazuje termin X.2024 – V. 2025)
1.	Indywidualizacja pracy z uczniem podczas zajęć. Realizacja podstawy programowej i wykorzystanie aktywizujących metod nauczania. Przestrzeganie zasad oceniania wpisanych do statutu i prawa oświatowego.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.		
2.	Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w klasie	1. 2. 3. 4. 5.		

		6. 7. 8. 9. 10.		
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć prowadzonych w budynku szkoły oraz na obiektach sportowych.	1. 2. 3. 4. 5.		
4.	Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.		
5.	Informacja zwrotna do ucznia o stopniu	1.		

	<p>opanowania umiejętności i wiedzy – lekcja powtórzeniowa. Realizacja podstawy programowej i wykorzystanie aktywizujących metod nauczania. Przestrzeganie zasad oceniania wpisanych do statutu i prawa oświatowego.</p>	<p>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>		
6.	<p>Ocena pracy nauczyciela – poprawność merytoryczna i metodyczna zajęć. Realizacja podstawy programowej i wykorzystanie aktywizujących metod nauczania. Przestrzeganie zasad oceniania wpisanych do statutu i prawa oświatowego. Dostosowanie metod w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>		
7.	<p>Przebieg procesu nauczania na pojedynczych zajęciach lekcyjnych, z wykorzystaniem</p>	<p>1. 2.</p>	<p>Wicedyrektor I. Nowakowska</p>	

aktywizujących metod nauczania (<i>priorytet MEN nr 5</i>). Realizacja podstawy programowej i wykorzystanie aktywizujących metod nauczania. Przestrzeganie zasad oceniania wpisanych do statutu i prawa oświatowego.	3. 4. 5.		
---	----------------	--	--

2 kwietnia 2022r.

.....
 Data przedstawienia planu radzie pedagogicznej

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
 10-445 Olsztyn, ul. Kołobrzeska 13M
 tel. 89 533 12 70, 89 533 62 39

DYREKTOR

Daria Miedziewicka

.....
 Podpis dyrektora